

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

ПРИНЯТО

Заседание научно-методического совета  
Протокол № 10 от 17.05.2021г.



Приказом № 34 от 30.06.2021г.

Директор ГБПОУ «МПК»

О.Ю. Шеушканова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**профессиональная переподготовка**

**«Воспитание детей дошкольного возраста»**

Срок обучения: 270 часов

Форма обучения: очная

Магнитогорск, 2021

## Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста»

### 1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

### 2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

#### 2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	<p><b>Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста:</b>            Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности физического развития детей 4 - 7 лет;</li> <li>— особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;</li> <li>— особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li> <li>— особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li> <li>— формы общения детей 4-7 лет;</li> <li>— отношение со сверстниками;</li> <li>— отношение со взрослыми;</li> <li>— особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li> </ul> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий.            Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li> <li>— проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li> <li>— создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li> <li>— осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>— организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>— мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>— организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>— общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных</li> </ul>

	<p>особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p>
2	<p><b>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>– формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> </ul> <p>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>– выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>– осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>
3	<p><b>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;</li> <li>– содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>– особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>– формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>– содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>– содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> </ul> <p>содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с</li> </ul>

	<p>детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>– осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>– организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</p>
4	<p><b>Менеджмент и творчество</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);</li> <li>– формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);</li> <li>– формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;</li> <li>– подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</li> <li>– принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>– инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; способы творческой деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>– создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>– разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>– внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> <li>– комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>– гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>– осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> </ul> <p>оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</p>

5	<p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональную терминологию;</li> <li>– принципы доступности и научности;</li> <li>– содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>– возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>– способы и формы общения с детьми;</li> <li>– методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– средства выразительности речи;</li> </ul> <p>этические нормы.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>– воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>– выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>– умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>– пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>– организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>– активно слушать собеседника;</li> <li>– ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>– распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>– понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>– правильно оценить ситуацию общения;</li> </ul> <p>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p>
6	<p><b>ИКТ-компетентность</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>– дидактические программные электронные средства;</li> <li>– принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>– программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>– программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>– конструктор сайтов Wix;</li> <li>– компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> </ul> <p>возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> <li>– применять электронные дидактические и педагогические программные средства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>– владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>– оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>– работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>– работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;</li> <li>– разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>– владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>– создавать сайт на платформе Wix;</li> <li>– работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</li> </ul>
7	<p><b>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>– правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>– способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>– гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p>принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>– анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>– содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>– соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;</li> </ul> <p>создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>

В случае, если слушатель уже занимает должность младшего воспитателя и (или) имеет среднее профессиональное и (или) высшее образование в области “Образование и педагогика” - присваивается квалификация - “Воспитатель детей дошкольного возраста”.

В остальных случаях - слушатель имеет право заниматься профессиональной деятельностью в области воспитания детей.

Программа разработана в соответствии с:

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №

№ 544н) (трудовые функции: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность);

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими квалификацию и/или опыт профессиональной деятельности в области дошкольного образования не менее 3 лет.

## **2.2 Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы профессиональной подготовки слушатель должен

### ***знать:***

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корректирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- профессиональную терминологию;
- способы и формы общения с детьми;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

### ***уметь:***

- анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

- обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей;
- подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- пользоваться профессиональной терминологией;
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

### **3. Содержание программы**

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 270 академических часов.

Форма обучения: очная



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста»

№ п/п	наименование дисциплин/модулей	всего часов	теория	самостоятельная работа
УП.1	Государственная политика РФ в сфере дошкольного образования	30	6	24
УП.2	Общая и прикладная дидактика	30	6	24
УП.3	Основы возрастной психологии	30	6	24
<b>ПМ.01</b>	<b>Предметная деятельность</b>	<b>176</b>	<b>56</b>	<b>120</b>
МДК 01.01	Теория и методика организации разных видов деятельности детей: - Познавательное развитие дошкольников; - Речевое развитие дошкольников; - Социально-коммуникативное развитие дошкольников; - Физическое развитие дошкольников; - Художественно-эстетическое развитие дошкольников	68	10	18
			12	28
МДК 01.02	Теория и методика развития детей: - Раннее развитие; - Основы организации игровой деятельности дошкольников; - Технология работы с семьей	38	10	16
			6	6
МДК 01.03	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе	10	4	6
МДК 01.04	Современные подходы к проектированию и созданию предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	12	4	8
МДК 01.05	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	12	4	8
ПП 01	Стажировка	36	6	30
ИА	Комплексный экзамен	4	4	0
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>270</b>	<b>78</b>	<b>192</b>

### 3.3. Учебная программа

#### Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада

##### Тема 6.1 Психология детского возраста.

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория детского развития;
- периодизация и закономерности психического развития ребенка;
- ведущие виды деятельности;
- особенности развития познавательных психических процессов;
- развитие личности ребенка.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста

##### Тема 6.2 Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение дошкольного периода детства в развитии ребенка;
- актуальные проблемы дошкольной педагогики;
- общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- принципы методы приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;
- методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Практическое занятие:

- решение кейс-ситуаций по вопросам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

##### Тема 6.3 Анатомия и физиология детского возраста

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- общие закономерности роста и развития детей
- понятие о росте и развитии детского организма
- этапность в развитии организма детей и подростков
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей

Практическое занятие:

- составление практических рекомендаций по оценке уровня физического развития детей.

Промежуточная аттестация в форме тестирования.

#### Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду

##### Тема 7.1 Организация приема детей

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования приема детей в детском саду в утреннее время;
- методика организации и проведения приема детей в детском саду в утреннее время

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию приема пищи в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации приема пищи в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация приема детей в детском саду в утреннее время в разных возрастных группах (3-7 лет)»

#### **Тема 7.2** Организация гигиенических процедур

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования гигиенических процедур: одевание, умывание;

- методика организации и проведения гигиенических процедур в соответствии с возрастом, режимом дня и временем года.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации одевания детей в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры одевания в разных возрастных группах в соответствии со временем года»;

- проектирование ситуации «Организация процедуры умывания в соответствии с возрастной группой».

#### **Тема 7.3** Организация процессов приема пищи

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности планирования питания в соответствии с возрастом;

- методика организации и проведения питания в соответствии с возрастом

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на эффективную организацию питания в разных возрастных группах детского сада;

- составление плана-конспекта по организации питания в разных возрастных группах детского сада;

- проектирование ситуации «Организация процедуры питания в соответствии с возрастной группой».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из режимных моментов (питание, одевание, прием).

### **Модуль 8. Организация двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Тема 8.1** Организация утренней гимнастики

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации занятий утренней гимнастикой (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);

- специфика проведения утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста;

- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для утренней гимнастики в зависимости от возрастной группы детей (учет состояния здоровья, биоритм организма, учет тренированности организма);

- методические подходы к использованию закаливающих процедур в утренней гимнастике;
- комплекс упражнений утренней гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);
- составление плана-конспекта по организации и проведению утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года);
- проектирование ситуации «Организация и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах детского сада (с учетом разных условий: помещение, время года)».

### **Тема 8.2** Организация физкультурных занятий

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- гигиенические требования к организации физкультурных занятий в детском саду (требования: к одежде, к помещению, к музыкальному сопровождению);
- специфика проведения физкультурных занятий в детском саду для детей раннего и дошкольного возраста;
- индивидуальный подход к подбору физической нагрузки для физкультурных занятий в зависимости от возрастной группы детей, учета состояния здоровья, биоритма организма и тренированности организма;
- комплекс упражнений физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудования;
- составление плана-конспекта по организации и проведению физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование;
- проектирование ситуации «Организация и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: помещение, время года, оборудование».

### **Тема 8.3** Организация гимнастики после сна

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- значение и компоненты гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста;
- формы, методы и приемы проведения гимнастики после дневного сна с детьми в разных возрастных группах;
- методические подходы к использованию закаливающих процедур в гимнастике после дневного сна;
- комплекс упражнений гимнастики после дневного сна для детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудования;

- составление плана-конспекта по организации и проведению гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование;

- проектирование ситуации «Организация и проведение гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: время года, оборудование».

#### **Тема 8.4 Организация подвижных игр**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- методика, специфика и характер подвижных игр;

- этапы подвижных игр, направленных на повышение технической и тактической подготовки;

- классификация подвижных игр;

- требования, предъявляемые к подвижным играм;

- специфика включения подвижных игр в разные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Подвижные игры в разных возрастных группах детского сада».

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- составление плана-конспекта по организации и проведению подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведение (помещение / открытое пространство), время года, оборудования, включенность в различные виды деятельности / режимные процессы».

Промежуточная аттестация в форме проведения одного из видов двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, гимнастика после дневного сна).

### **Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

#### **Тема 9.1 Формы и принципы взаимодействия с семьей воспитанников**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- направления работы с семьей;

- принципы работы с семьей;

- формы работы с семьями воспитанников (традиционные и нетрадиционные)

Практическое занятие:

- составление консультаций для родителей;

- составление форм обратной связи с родителями (законными представителями).

#### **Тема 9.2 Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- характеристики и особенности демократического стиля воспитания;
- характеристики и особенности авторитарного стиля воспитания;
- характеристики и особенности либерального и попустительского стилей воспитания;
- характеристики и особенности индифферентного стиля воспитания;
- особенности деструктивных видов семейного воспитания.

Практическое занятие:

- составление таблицы «Типы детско-родительских отношений»
- составление диагностической карты и практическое проведение диагностики на определение типов семейного воспитания.

**Тема 9.3** Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- авторские подходы к определению сущности проектной деятельности в детском саду с учетом ФГОС ДО;
- принципы, этапы и подходы к организации проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составление паспорта проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность;
- защита результатов проектной деятельности с детьми и родителями с учетом разных условий: возраста, тема, продолжительность.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта на заданную тему.

## **Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста**

**Тема 10.1** Организация занятий по формированию элементарных математических представлений

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- особенности развития количественных представлений у дошкольников;
- особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении;
- особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- особенности развития пространственных представлений у дошкольников
- особенности развития временных представлений у дошкольников;
- организация и проведение диагностики детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках формирования элементарных математических представлений.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Тема 10.2** Организация занятий по речевому развитию

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- планирование работы по развитию речи детей в процессе образовательной деятельности;
- методика развития словаря;

- методика формирования грамматического строя речи;
- методика воспитания звуковой культуры речи детей;
- методика развития связной речи;
- диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста.

**Тема 10.3** Организация занятий по выразительному чтению

Наименование видов занятия: лекция; практическое занятие

Лекция:

- детская литература и выразительное чтение: предмет, специфика;
- методика работы с художественной литературой в разных возрастных группах детского сада.

Практическое занятие:

- составления комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой.

**Тема 10.4** Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Наименование видов занятия: лекция; практическое занятие

Лекция:

- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию;
- методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке;
- методика обучения аппликации детей дошкольного возраста;
- методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию

Практическое занятие:

- практика по отработке навыков рисования, лепки, аппликации и конструирования используя традиционные и нетрадиционные техники;
- составление комплекта технологических карт по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» в рамках ознакомления детей дошкольного возраста с рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

**Тема 10.5** Организация занятий по экологическому образованию

Наименование видов занятия: лекция; практическое занятие

Лекция:

- теоретические основы организации обучения по экологическому образованию;
- особенности проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах;
- особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста на различные темы.

**Тема 10.6** Организация занятий по социально-коммуникативному развитию

Наименование видов занятия: лекция; практическое занятие

Лекция:

- специфика формирования основ безопасности в природе;
- специфика формирования основ безопасности на дороге;
- специфика формирования основ безопасности в собственной жизнедеятельности.

Практическое занятие:

- составление комплекта технологических карт по формированию основ безопасности (в природе, на дороге, в собственной жизнедеятельности) у детей дошкольного возраста.

## **Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей**

**Тема 11.1** Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста посредством использования интерактивных форм

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием.

Практическое занятие:

- применение интерактивных форм на занятиях с детьми дошкольного возраста;  
- применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста;

- применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация в форме разработки дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения SmartNotebook и интерактивной доски SmartBoard.

## **Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста**

**Тема 12.1** Организация свободной и совместной деятельности

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- специфика организации свободной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана, отражающего цели, задачи и средства, направленные на организацию и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы;

- проектирование ситуации «Организация и проведение самостоятельной и совместной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом заданной тематики и направления работы».

**Тема 12.2** Организация различных видов игр

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция:

- теория игры, современные игровые технологии дошкольников;

- авторские игровые технологии

Практическое занятие:

- заполнение фрагмента календарно-тематического плана отражающего цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом заданной тематики и вида игры;

- проектирование ситуации «Организация и проведение игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: тематика и вид игры».

Промежуточная аттестация в форме организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.



## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- конкурсные задания по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- задание демонстрационного экзамена по компетенции по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература:
  1. Вербенец, А. М. Образовательная область "Художественное творчество" [Текст]: учеб. пособие / А. М. Вербенец. – М.: Детство-Пресс, Сфера, 2012. – 352 с.
  2. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
  3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
- отраслевые и другие нормативные документы:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)
- 2. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.
- электронные ресурсы:

1. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок.[Электронный ресурс] // Коллекции мультимедиа-компонентов «Умник-ПО» –Форма доступа: [http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article\\_key=258](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258), свободен.

2. Сайт журнала «Ручная работа» [Электронный ресурс]. // Сайт журнала «Ручная работа» Форма доступа: <http://handmade.idvz.ru/september.html>, свободен.

– официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессионального мастерства – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru>;

– единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

### **4.3. Кадровые условия реализации программы**

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы \_\_\_ чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_ чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_ чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_ чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.